



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**



**ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
17º ROTEIRO**

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO TURMA: 2º ANO CLASSE ESPECIAL

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: ISABEL MARIA DOS SANTOS, DENISE, DANIELA ROSA, JESUEL

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA – MATEMÁTICA – HISTÓRIA –
GEOGRAFIA – CIÊNCIAS – EDUCAÇÃO FÍSICA – ARTE – LÍNGUA INGLESA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31-08 A 04-09 DE AGOSTO DE 2020.

Senhores pais e responsáveis

Vocês estão recebendo as **Atividades Complementares de Estudo para o período de isolamento-COVID 19**. No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Mas se houver alguma dúvida podem entrar em contato comigo pelo *Whatsapp*, estarei à disposição para ajudar.

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período 31-08 a 04-09 para concluir essas atividades. Na sexta-feira, dia 04-09, será postado o roteiro corrigido para que se faça as correções.

Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem.

Um abraço,
Professora

Assista as vídeo aulas pela televisão canal 52 ou 53 todos os dias:

15:30 horas às 16:15

16:15 horas às 17:00

17:00 horas às 17:30

ou pelo Youtube → Digita: YouTube canal TV escola Curitiba

→ quando abre a página, clica em vídeos

Daí aparece todos os vídeos disponibilizados.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda, terça, quarta, e quinta no seu horário de trabalho.

Na SEXTA –FEIRA, ele estará planejando, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores das disciplinas específicas.

Grata pela compreensão!

<p>VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR</p>	<p>OUVIR O AUDIO OU VÍDEO EXPLICATIVO DO PROFESSOR. ASSISTIR AS VIDEOAULAS:</p>
<p>O QUE VAMOS ESTUDAR?</p>	<p>LÍNGUA PORTUGUESA: Gênero textual: Conto acumulativo (Livro – O pacote que tava no pote – Eloí Elisabet Bocheco); Compreensão e interpretação; Ampliação Vocabular; Sinais de acentuação e sinais gráficos. HISTÓRIA: Famílias em diferentes temporalidades, espaços e culturas. GEOGRAFIA: Paisagem e suas transformações. O trabalho em lugares e tempos diferentes. MATEMÁTICA: Medidas de tempo. Medidas de massa. Medidas de capacidade. Medidas de comprimento; Problemas envolvendo diferentes significados das operações fundamentais: adição e subtração CIÊNCIAS: Meio Ambiente e ODS. ENSINO RELIGIOSO: Símbolos religiosos. Arquitetura religiosa. EDUCAÇÃO FÍSICA: Dança ARTE:música: classificação da música e dança; materialidades: exploração de fontes sonoras e movimentos;</p> <p>LÍNGUA INGLESA: Repertório relacionado ao tema: café da manhã. (breakfast)</p>
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Desenvolver a leitura e interpretação do texto; ❖ Desenvolver a escrita; ❖ Desenvolver o vocabulário; ❖ Perceber a diversidade no contexto familiar ❖ Ampliar os conhecimentos sobre paisagem e suas transformações: problemas ambientais; ❖ Resolver situações-problema envolvendo o raciocínio da operação de multiplicação; ❖ Desenvolver o cálculo mental; ❖ Ampliar os conhecimentos sobre plantas; ❖ Conhecer símbolos religiosos e a arquitetura religiosa; ❖ Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário local e regional (brincadeiras rítmicas e expressivas). ❖ Explorar fontes sonoras diversas, bem como algumas características musicais variados; ❖ Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes próprio corpo (palmas, pés, percussão corporal); ❖ Discutir experiências pessoais e coletivas em dança, criando o improviso dos movimentos dançados; ❖ Conhecer e compreender a representação e palavras que nomeiam o repertório café da manhã.
<p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Com ajuda de algum familiar; ❖ Organizando os estudos; ❖ Em seu caderno escreva o cabeçalho e coloque a data em que irá realizar as atividades.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Lendo e escrevendo;
- Interpretando o texto;
- Completando palavras;
- Fazendo as atividades;
- Identificando a paisagem;
- Fazendo a leitura de imagens;
- Brincando;
- Desenhando e pintando;
- Cantando.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

SEGUNDA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA - HISTÓRIA – GEOGRAFIA

LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VÍDEOAULA: https://www.youtube.com/watch?v=zKjsCa_YT0g

1- OBSERVE A CAPA DO LIVRO.

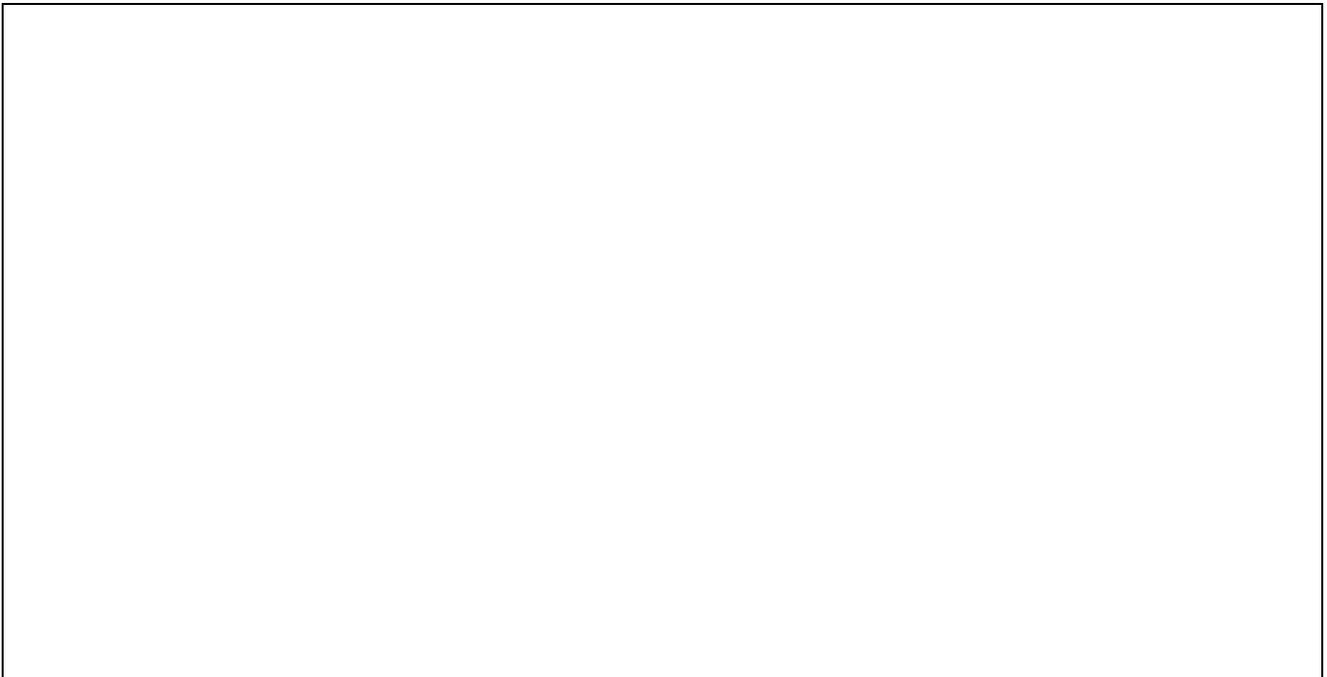


A) QUAL O NOME DO LIVRO?

B) QUAL O NOME DA ESCRITORA DO LIVRO?

C) QUAL O NOME DA ILUSTRADORA?

D) PELAS ILUSTRAÇÕES, O QUE VOCÊ ACHA QUE TEM DENTRO DO PACOTE?
DESENHE.



HISTÓRIA

LEIA O TEXTO, CASO PRECISE PEÇA AJUDA A UM FAMILIAR.

A FAMÍLIA É UM GRUPO DE PESSOAS QUE VIVEM JUNTOS. GERALMENTE É FORMADA POR PAI, MÃE E FILHOS, MAS TAMBÉM FAZEM PARTE DA NOSSA FAMÍLIA OUTRAS PESSOAS COMO AVÓS, TIOS, SOBRIINHOS E PRIMOS.



OS AVÓS GUARDAM NOSSA HISTÓRIA NA LEMBRANÇA E SE ELES NÃO EXISTISSEM NÓS TAMBÉM NÃO EXISTIRÍAMOS.

1- QUAL É A ATIVIDADE QUE VOCÊ MAIS GOSTA DE FAZER COM A SUA FAMÍLIA?
FAÇA UM LINDO DESENHO.

A large empty rectangular box with a black border, intended for a child to draw their favorite family activity.

2- VEJA OS DESENHOS QUE TRÊS CRIANÇAS FIZERAM PARA REPRESENTAR SUAS FAMÍLIAS.



• COM BASE NOS DESENHOS, MARQUE A ALTERNATIVA CORRETA

- TODAS AS FAMÍLIAS SÃO FORMADAS POR PAI, MÃE E FILHOS.
- OS AVÓS E OSTIOS NUNCA PODEM MORAR NA MESMA CA SA
- TODAS AS FAMÍLIAS TÊM O MESMO NÚMERO DE FILHOS.
- AS FAMÍLIAS SÃO DIFERENTES UMAS DAS OUTRAS.

GEOGRAFIA

ASSISTA A VÍDEOAULA: https://www.youtube.com/watch?v=M6K3M2GwO_o&list=PLnGI1S4-A8rvWLzEcqFB_fCBXWVS3GOi4&index=18

VOCÊ JÁ OBSERVOU ALGUMA TRANSFORMAÇÃO NA SUA CASA, NA SUA RUA, NO SEU BAIRRO OU NA SUA CIDADE? NA MAIORIA DAS VEZES ESSAS TRANSFORMAÇÕES OCORREM SEM A GENTE PERCEBER. ÀS VEZES ELAS ACONTECEM PELA AÇÃO DA NATUREZA, OUTRAS PELA AÇÃO DO HOMEM, OU PELA AÇÃO DOS DOIS.

OBSERVE ESSAS DUAS FOTOS DA CIDADE DE ROLÂNDIA DEPOIS RESPONDA

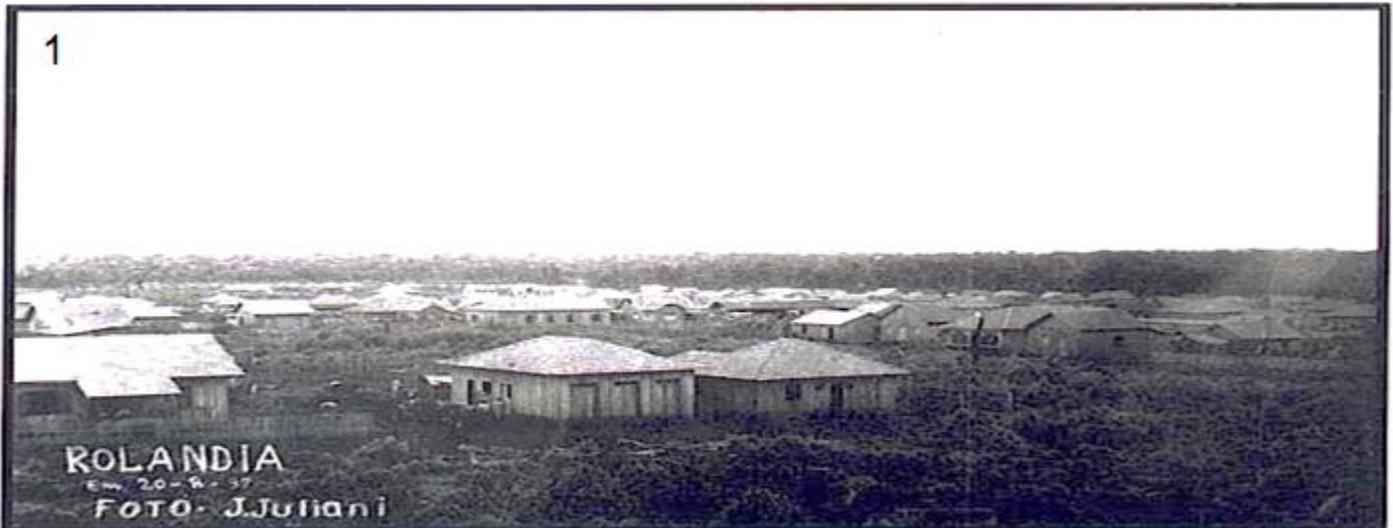


FOTO DA CIDADE DE ROLÂNDIA DO ANO DE 1937.



FOTO DA CIDADE DE ROLÂNDIA DO ANO DE 2019.

A) VOCÊ CONSEGUE IDENTIFICAR QUAL FOTO É A MAIS ANTIGA?

() FOTO 1 DE 1937.() FOTO 2 DE 2019.

B) VOCÊ ACHA QUE NA TRANSFORMAÇÃO DA CIDADE HOUVE AÇÃO:

() DO HOMEM.() DA NATUREZA.

C) QUAIS AS TRANSFORMAÇÕESQUE VOCÊ PODE PERCEBER NA CIDADE AO LONGO DO TEMPO?

D) AGORA É SUA VEZ DE TRANSFORMAR.

FAÇA UM DESENHO DE ALGUM LUGAR DA CIDADE DE ROLÂNDIA QUE VOCÊ ACHA MAIS BONITO.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 01 DE SETEMBRO DE 2020.
TERÇA-FEIRA – DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS**

MATEMÁTICA

ASSISTIR A VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=EetcQJKTQWU>

NESTA AULA VAMOS RETOMAR OS CONTEÚDOS DE MEDIDAS DE MASSA E COMPRIMENTO.

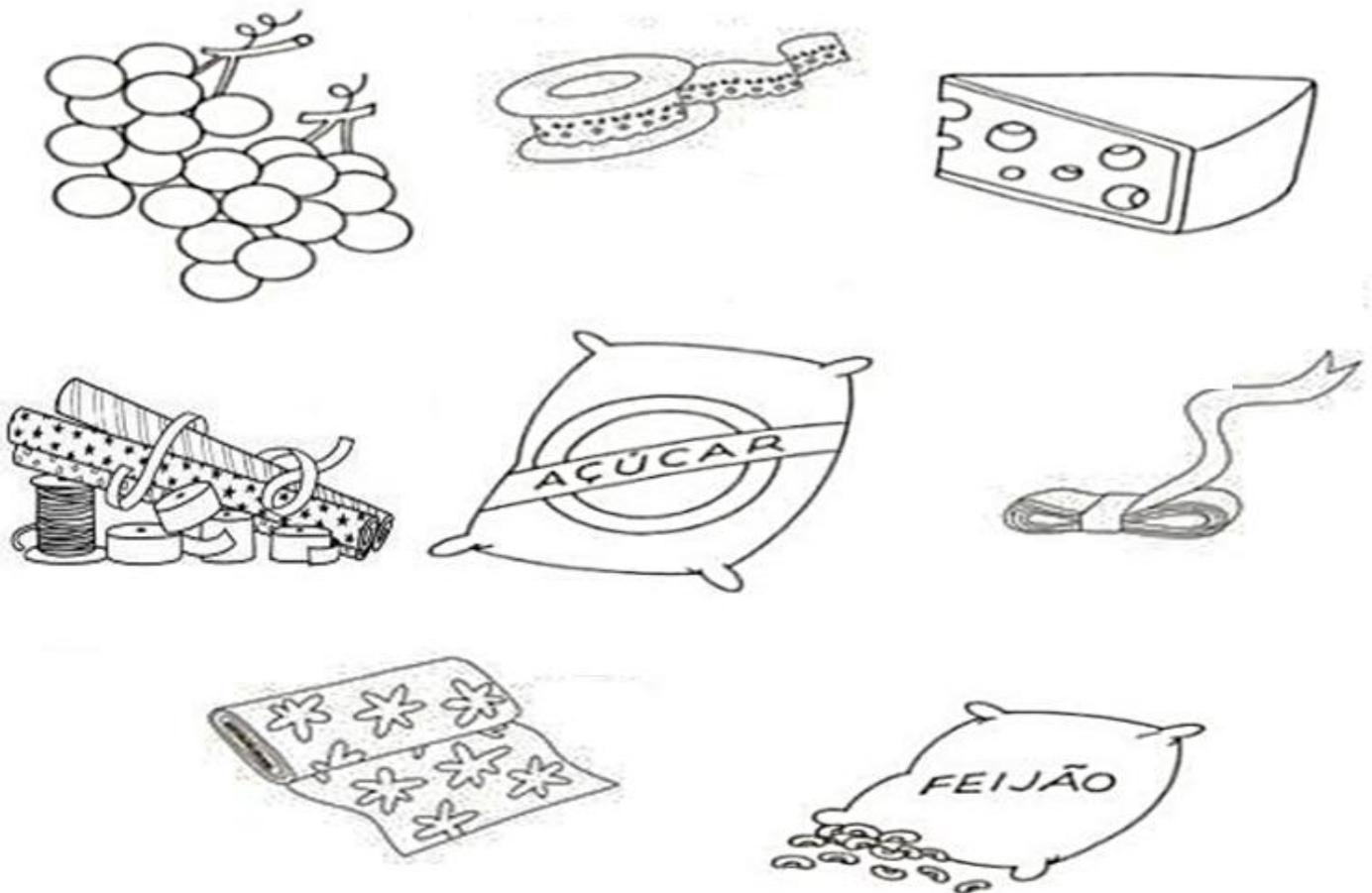
COM AJUDA DE UM FAMILIAR LEIA O TEXTO ABAIXO PARA REALIZAR AS ATIVIDADES QUE SEGUEM ABAIXO.

PARA MEDIRMOS A MASSA UTILIZAMOS O QUILOGRAMA (**Kg**), ESSA É UMA UNIDADE DE MEDIDA UTILIZADA PARA SE REFERIR AO PESO. OS INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA MEDIR MASSAS SÃO AS BALANÇAS E PARA MEDIRMOS ALTURA UTILIZAMOS O METRO. O (**M**) SIGNIFICA METRO E (**CM**) CENTÍMETROS, ESSAS SÃO UNIDADES DE MEDIDAS UTILIZADAS PARA SE REFERIR A ALTURA. PARA MEDIR UTILIZAMOS ALGUNS INSTRUMENTOS COMO A RÉGUA, A TRENA, A FITA MÉTRICA E O METRO, ALÉM DE VÁRIOS OUTROS INSTRUMENTOS. COMO A FITA MÉTRICA PARA A COSTUREIRA, O METRO ARTICULADO PARA O PEDREIRO, E A RÉGUA PARA O ESTUDANTE

1- OBSERVE A IMAGEM ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE.

A) PINTE OS OBJETOS QUE SÃO COMPRADOS POR QUILOGRAMAS.

B) CIRCULE OS OBJETOS QUE SÃO COMPRADOS POR METRO.



CIÊNCIAS

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=W2DYPuofZ8>

1- COM AJUDA DE UM FAMILIAR LEIA O TEXTO.

**VOCÊ JÁ PAROU PARA PENSAR
SOBRE...**

O QUE É MEIO AMBIENTE?

É TUDO QUE COMPÕE A PAISAGEM. É O PLANETA TERRA, É O ESPAÇO ONDE SITUA-SE AS COISAS, OS BAIRROS, AS CIDADES, OS CAMPOS, OS ESTADOS E O PAÍS. O MEIO AMBIENTE É FORMADO POR COISAS NATURAIS E TAMBÉM POR COISAS QUE FORAM FEITAS PELO HOMEM. NEM SEMPRE O HOMEM AGE CONSCIENTEMENTE AO MODIFICAR O MEIO AMBIENTE. COM O PASSAR DO TEMPO O MEIO AMBIENTE SOFREU GRANDES MUDANÇAS. É MUITO IMPORTANTE QUE O HOMEM COMPREENDA QUE PARA SEU BEM-ESTAR, ELE TEM QUE MUDAR O SEU COMPORTAMENTO E TRANSFORMAR O MUNDO COM EQUILÍBRIO. TODOS NÓS PRECISAMOS NOS COMPROMETER COM A NATUREZA E CONTEMPLAR A SUA BELEZA.

A) EXISTEM MUITOS TIPOS DE AMBIENTES. OLHE ALGUNS DELES E ESCREVA SEU NOME.



[Disponível em: <https://www.flickr.com/photos/4218809@N01/1721861508/> Acesso em: julho/2020]



[Disponível em: <https://climate.nasa.gov/news/1171/amazon-inhales-more-carbon-than-it-emits-nasa-finds/> Acesso em: julho/2020]



Foto: Google em: https://www.google.com.br/photos/casaliba/2687867



B) O QUE PODEMOS FAZER PARA SALVAR O MEIO AMBIENTE? MARQUE UM X NAS ALTERNATIVAS CORRETAS E PINTE A CENA.



DERRUBAR TODAS
AS ÁRVORES

RECICLAR TODO O
LIXO

NÃO JOGAR LIXO
NO CHÃO

PROTEGER A
NATUREZA

JOGAR LIXO NO
MAR E NOS RIOS

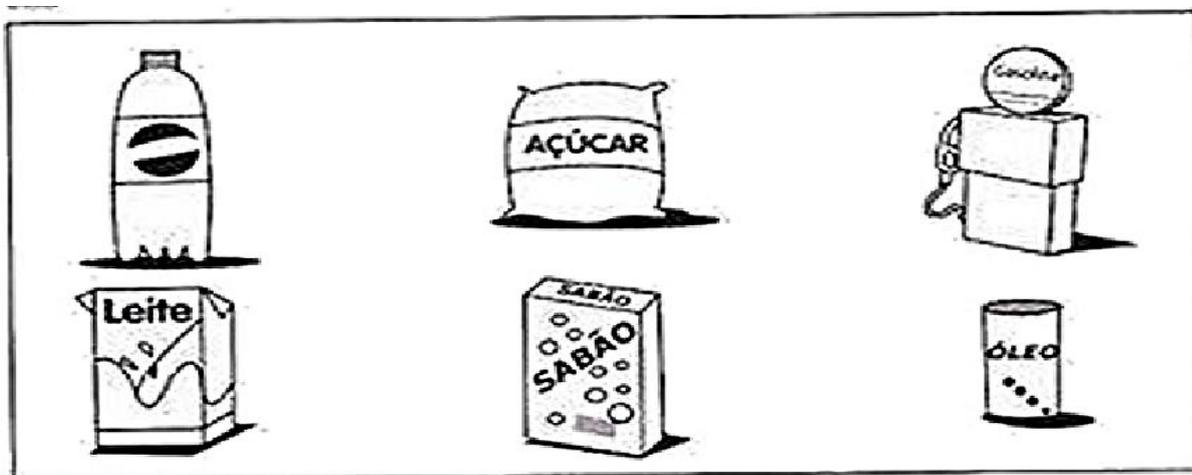
NÃO DESPERDIÇAR
A ÁGUA

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.
QUARTA-FEIRA – DISCIPLINAS: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

MATEMÁTICA

PARA MEDIRMOS A QUANTIDADE DE LEITE, SUCOS, ÁGUA, ÓLEO, GASOLINA, ÁLCOOL ENTRE OUTROS UTILIZAMOS O LITRO (L), UNIDADE DE MEDIDAS DE PRODUTOS LÍQUIDOS.

1- PINTE OS PRODUTOS QUE SÃO VENDIDOS EM LITROS.



PARA MEDIR O TEMPO UTILIZAMOS O RELÓGIO, O CALENDÁRIO, ETC. NOS RELÓGIOS DE PONTEIRO, O PONTEIRO PEQUENO MARCA AS HORAS, O PONTEIRO GRANDE MARCA OS MINUTOS. USAMOS O CALENDÁRIO PARA SABER OS DIAS DA SEMANA, OS MESES E O ANO EM QUE ESTAMOS.

2- OBSERVE O CALENDÁRIO E RESPONDA.

Agosto 2020						
Domingo	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31	<small>©MichelZbinden.com</small>				

Calendários Michel Zbinden / 62DS

A) PINTE DE VERMELHO O DIA 20. ESSE DIA CAIU EM QUAL DIA DA SEMANA?

B) ASSILANE COM UM X O DIA DA SEMANA QUE VOCÊ MAIS GOSTA.

C) EM QUE MÊS NÓS ESTAMOS?

D) QUANTOS DIAS TÊM O MÊS DE AGOSTO?

E) O DIA 1 CAIU EM QUAL DIA DA SEMANA?

3- A AULA DE BALÉ DE JULIANA DURA 1 HORA E COMEÇOU NO HORÁRIO MOSTRADO A SEGUIR.



- DESENHE OS PONTEIROS NO RELÓGIO ABAIXO PARA INDICAR QUE HORAS TERMINA A AULA DE JULIANA.



LÍNGUA PORTUGUESA

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=3j34ZigkjGw>

1- LEIA O CONTO COM O AUXÍLIO DE UM FAMILIAR E FAÇA AS ATIVIDADES RELACIONADAS AO TEXTO.

O PACOTE QUE TAVA NO POTE

ELOI ELISABET BOCHECO

A BRUXINHA ELISA GANHOU UM BAÚ, QUE FOI DA MÃE, DA MÃE, DA MÃE DA BRUXA CRISTINA. QUE É A MÃE DA BRUXINHA ELISA.

HOJE O BAÚ ESTÁ PINTADO DE LILÁS ESTRELADO. NÃO SABERIA DIZER PARA VOCÊS DE QUE COR ELE ESTARÁ PINTADO AMANHÃ, POIS A BRUXINHA ESTÁ SEMPRE MUDANDO AS CORES DO TAL BAÚ.

UM DIA É VERDE SALPICADO, OUTRO DIA É AMARELO QUIMDIM, DEREPEENTE É AZUL ENLUARADO, SÚBITO FICA COR DE CONCHA RECÉM ENCONTRADA.

O CERTO É QUE DENTRO DO DITO BAÚ TEM UMA CAIXA. DENTRO DA CAIXA TEM OUTRA CAIXA. DENTRO DESSA OUTRA CAIXA TEM UM SACO DE ALGOODÃO. DENTRO DO SACO DE ALGOODÃO TEM UM POTE DE LOUÇA. DENTRO DO POTE DE LOUÇA TEM UM

PACOTE MUITO BEM FECHADO, AMARRADO, LACRADO E CARIMBADO. NA PARTE DE CIMA



DO PACOTE ESTÁ ESCRITO:“PARA ABRIR ESTE PACOTE, FALE COM A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA”

A BRUXINHA ELISA CHEGOU DA ESCOLA PRIMÁRIA DE ADIVINHAÇÃO, FOI MEXER NO BAÚ E RESOLVEU QUE IA PROCURAR A ANDORINHA LICA PARA SABER O QUE HAVIA AFINAL NAQUELE PACOTE.

LEMBROU DE PEDIR AJUDA À ABELHA E FOI PROCURÁ-LA:

- AI DE MIM, RAINHA DAS ABELHAS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- VÁ ATÉ A BICA- DISSE A ABELHA- AO LADO DA BICA TEM UMA PEDRA. EM CIMA DA PEDRA TEM UM LEQUE. EM CIMA DO LEQUE TEM UMA CORUJA. PERGUNTE A ELA.

LÁ FOI A BRUXINHA ELISA.

- AI DE MIM, RAINHA DAS CORUJAS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- OLHE PARA A BANDA DA CEREJEIRA – DISSE A CORUJA - AO LADO DA CEREJEIRA TEM UM CESTO. DENTRO DO CESTO TEM UMA ESPIGA DE MILHO. NA ESPIGA DE MILHO TEM UM PARDAL. PEÇA AJUDA A ELE.

CORRE A BRUXINHA PRA CEREJEIRA.

- AI DE MIM, REI DOS PARDAIS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- TÁ VENDENDO AQUELE FORMIGUEIRO? – PERGUNTOU O PARDAL- PRA LÁ DO FORMIGUEIRO TEM UMA CERCA. PRA LÁ DA CERCA TEM UM PÉ DE PITANGAS. NO PÉ DE PITANGAS TEM UM SAGUI. PERGUNTE A ELE.

A BRUXINHA ELISA PASSA O FORMIGUEIRO, PASSA A CERCA E ALCANÇA O PÉ DE PITANGAS.

- AI DE MIM, REI DOS SAGUIS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- CRUZE A POTE DO FANTASMA E VOCÊ VAI CHEGAR A UMA MOITA DE CAPIM – DISSE O SAGUI – NA MOITA DE CAPIM TEM UMA BOTA. SOBRE A BOTA TÁ VOANDO UMA BORBOLETA. PERGUNTE A ELA.

A BRUXINHA NÃO PERDE TEMPO. CRUZA A PONTE. CHEGA À MOITA, AVISTA A BOTA E JÁ VÊ A BORBOLETA VOANDO:

- AI DE MIM, RAINHA DAS BORBOLETAS, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- VÁ ATÉ O BAMBUZAL- FALOU A BORBOLETA- PRA FRENTE DO BAMBUZAL TEM UMA FONTE. NA FONTE MORA A MÃE D'ÁGUA. PERGUNTE A ELA.

LÁ VAI A BRUXINHA, PULO AQUI, PULO ACOLÁ, ATÉ A FONTE.

- AI DE MIM, RAINHA DA MÃE D'ÁGUA, ONDE POSSO ENCONTRAR A ANDORINHA LICA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA?

- A ANDORINHA LICA SEMPRE VEM POUSAR NOS GALHOS DA AMOREIRA EM VÉSPERA DE LUA CHEIA – DISSE A MÃE D'ÁGUA.

A BRUXINHA ELISA FICOU ESPERANDO A ANDORINHA CHEGAR, FOI ATÉ ELA E PEDIU:

- ANDORINHA LICA, ABRA ESTE PACOTE QUE TAVA DENTRO DO POTE, QUE TAVA DENTRO DO SACO DE ALGOODÃO, QUE TAVA DENTRO DA CAIXA, QUE TAVA DENTRO DE OUTRA CAIXA QUE TAVA NO BAÚ.

- TEM UM BILHETE JUNTO – FALOU A ANDORINHA AO ABRIR O PACOTE E ENTREGOU O BILHETE PARA A BRUXINHA LER O QUE ESTAVA ESCRITO.

“ESTE É O PRIMEIRO DENTE DE LEITE DA MINHA FILHA. BRUXINHA ELISA. EU IA JOGAR PARA AS ANDORINHAS COMO ERA O COSTUME DAS BRUXAS, MAS NÃO VEJO MAIS ANDORINHAS EM RIBEIRÃO DO ARAÇÁ. ATÉ A ANDORINHA LICA, QUE VINHA SEMPRE NO PÉ DE FIGOS DESAPARECEU. ASSINADO: BRUXA CRISTINA.”

- ENTÃO ERA O MEU DENTE DE LEITE!!! – EXCLAMOU A BRUXINHA ELISA, ESPANTADA COM A SURPRESA.

ELA LEVOU O DENTE DE LEITE PARA MOSTRAR AS COLEGAS NA ESCOLA PRIMÁRIA DE ADIVINHAÇÃO. A SALA VIROU UMA ALGAZARRA SÓ. AS BRUXINHAS QUERIAM VER E APALPAR O DENTE DE LEITE DA AMIGA. DEPOIS, A BRUXINHA ELISA FOI LÁ NA FRENTE E CONTOU A HISTÓRIA TODA, DESDE O MOMENTO EM QUE ENCONTROU O PACOTE NO BAÚ.

DEMOROU BASTANTE PARA CONTAR PORQUE A TODO INSTANTE ALGUÉM INTERROMPIA PARA SABER DETALHES: DE QUE COR ERA O SAGUI, SE A ABELHA OFERECER UM POUQUINHO DE MEL, SE A FORMIGA CRATINA TAVA EM CASA, SE A MÃE



D'AGUA TINHA FILHOS, SE A CORUJA TINHA IRMÃS E UMA PORÇÃO DE OUTRAS PERGUNTAS.

A BRUXINHA ELISA FEZ UM CORDÃO DE FOLHAS DE PALMEIRA, TRAÇADO BEM FINO, COLOCOU O DENTE DE LEITE E PENDUROU AO PESCOÇO. MANDOU TIRAR UM RETRATO E ESCREVEU ATRÁS.

“LEMBRANÇA DA MINHA MENINICE. B.E.”

A) MARQUE UM X NO SIGNIFICADO DA PALAVRA SÚBITO.

QUE SURGE OU CHEGA DE REPENTE, DE MANEIRA INESPERADA.

QUE SURGE OU CHEGA DEVAGARINHO, DE MANEIRA PREVISTA.

B) QUEM FOI A PRIMEIRA DONA DO BAÚ QUE HOJE É DA BRUXINHA ELISA?

MÃE. AVÓ. BISAVÓ. TRISAVÓ.

C) QUEM DEIXOU O PACOTE NO BAÚ?

A MÃE DE ELISA. A ANDORINHA LICA. AS SUAS AMIGAS.

D) POR QUE A BRUXA CRISTINA, MÃE DE ELISA, NÃO JOGOU PARA AS ANDORINHAS O DENTE DE LEITE DE SUA FILHA?

ELA NÃO TINHA FORÇA NO BRAÇO.

ELA NÃO CONHECIA O COSTUME DAS BRUXAS.

AS ANDORINHAS NÃO VINHAM MAIS EM REBEIRÃO DE ARAÇÁ.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 03 DE SETEMBRO DE 2020.

QUINTA-FEIRA – DISCIPLINAS: LÍNGUA PORTUGUESA E ENSINO RELIGIOSO.

LÍNGUA PORTUGUESA



A) COMPLETE AS PALAVRAS COM A LETRA INICIAL E DESCUBRA O NOME DOS ANIMAIS COM QUE A BRUXINHA CONVERSOU.

- ___AGUI
- ___BELHA
- ___ARDAL
- ___ORBOLETA
- ___ÃE D'ÁGUA
- ___ORUJA

B) NA HISTÓRIA QUE VOCÊ CONHECEU DA BRUXINHA OS FATOS FORAM ACONTECENDO E IAM SENDO ACUMULADOS. VAMOS PENSAR EM SITUAÇÕES DO SEU DIA A DIA DE ACUMULAÇÃO E REGISTRE COM PALAVRAS, EX: O GARFO ESTÁ NA GAVETA, A GAVETA ESTÁ NA PIA, A PIA ESTÁ NA COZINHA, A COZINHA ESTÁ NA CASA, A CASA ESTÁ NO BAIRRO, O BAIRRO ESTÁ NA CIDADE, E ASSIM POR DIANTE.

ENSINO RELIGIOSO

ASSISTA A VIDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=CfMgvLIUhfE>

SÍMBOLOS RELIGIOSOS

1- VAMOS CONHECER ALGUNS SÍMBOLOS

SÍMBOLO DO CRISTIANISMO

RELIGIOSOS.

CRUZ



CRUZ

“A CRUZ É VISTA COMO A GLÓRIA DE CRISTO. A SUA GLORIFICAÇÃO COMEÇA NA CRUZ - SINAL DA NOSSA SALVAÇÃO. A CRUZ TEM UM PROFUNDO SIGNIFICADO DE OBEDIÊNCIA E FIDELIDADE DE CRISTO AO PROJETO DO PAI. ELE ESVAZIA-SE DE SI E POR AMOR ENTREGA-SE À HUMANIDADE. A CRUZ É TAMBÉM ESSE GRANDE SINAL DE ENTREGA DE AMOR QUE POSSIBILITOU A NOSSA SALVAÇÃO”

LUA CRESCENTE E ESTRELA



SÍMBOLO DO ISLAMISMO

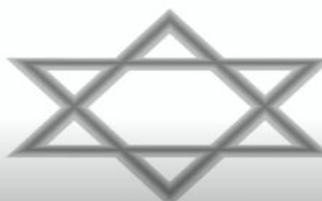
LUA CRESCENTE E ESTRELA

EMBORA O ISLAM NÃO TENHA UM SÍMBOLO OFICIAL, MUITAS REPRESENTAÇÕES SÃO ASSOCIADAS À RELIGIÃO E À FÉ DOS MUÇULMANOS POR RAZÕES CULTURAIS.

OS MUÇULMANOS SEGUEM O CALENDÁRIO LUNAR, A LUA CRESCENTE TAMBÉM INDICA RENOVAÇÃO E MARCA O INÍCIO DO RAMADAN.

ALGUNS FIÉIS CREEM QUE AS PONTAS DA ESTRELA ESTÃO LIGADAS AOS 5 PILARES DA RELIGIÃO, QUE FOI FUNDADA POR MUHAMMAD NO SÉCULO VII: FÉ, ORAÇÃO, CARIDADE, JEJUM E PEREGRINAÇÃO.

ESTRELA DE DAVI



SÍMBOLO RELIGIOSO DO JUDAÍSMO

ESTRELA DE DAVI

O NOME ESTRELA DE DAVI VEM DO HEBRAICO *MAGEN DAVI*, LITERALMENTE “ESCUDO DE DAVI”. SEGUNDO A TRADIÇÃO JUDAICA, OS SOLDADOS DO REI DAVI, UM DOS PRINCIPAIS PERSONAGENS DO ANTIGO TESTAMENTO, TRAZIAM NO ESCUDO O HEXAGRAMA PARA ATRAIR A PROTEÇÃO DIVINA.

A) LIGUE OS SÍMBOLOS À SUA TRADIÇÃO RELIGIOSA:



JUDAÍSMO



CRISTIANISMO



ISLAMISMO

B) TROQUE OS SÍMBOLOS RELIGIOSOS POR LETRAS E DESCUBRA A FRASE.

E	S	P	M	I	R	D	L	O	V	G	A	T

† ⚙️ 🔔 ⚙️ † ☯️ ⚙️ 🕯️ ⚙️ ⚙️ 🐟 ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️

☾ ☯️ † 🤲 ⚙️ 🤲 ⚙️ 🕯️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️ 🐟 ⚙️ ⚙️ ⚙️ ⚙️

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
 ROLÂNDIA, 04 DE SETEMBRO DE 2020.
 SEXTA-FEIRA – DISCIPLINAS: EDUCAÇÃO FÍSICA- ARTE – LÍNGUA INGLESA

EDUCAÇÃO FÍSICA

O QUE VAMOS APRENDER: DANÇAS

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS? MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” (Dó Ré Mi Lá).

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ NÃO DEIXE DE AQUECER E ALONGAR, DÊ UMA CORRIDINHA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 20, E ALONGUE CONFORME AS ORIENTAÇÕES DADAS NAS AULAS ANTERIORES, OU COMO ALONGAVAMOS NA ESCOLA EM NOSSAS AULAS.

ATIVIDADE: PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR SOLTA O SOM E SEU CORPINHO. CASO QUEIRA DANÇAR DE FORMA DIFERENTE DO VÍDEO SINTA-SE A VONTADE, IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DA DANÇA.

LETRA MÚSICA:

EU SOU CRIANÇA (BANDA Dó Ré Mi Lá)
EU SOU CRIANÇA EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR
MINHA PROFESSORA GOSTO MUITO DE APRENDER
COISAS NOVAS, CURIOSAS, A LER E A ESCREVER
MELHOR AINDA QUANDO SE TORNA DIVERTIDO
COM JOGOS, BRINCADEIRAS, ARTES, DESAFIOS, TUDO FICA MAIS BONITO.

EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
PULAR, CORRER, JOGAR BOLA, BAMBOLÊ, SUBIR, DESCER
EU SOU CRIANÇA
EU GOSTO MESMO É DE BRINCAR
DANÇAR, CANTAR, ROLAR, SALTAR, ESCORREGAR, RODOPIAR

QUANDO ESTOU NA ESCOLA É UMA GRANDE ALEGRIA
COM MEUS AMIGOS DESCUBRO TANTA COISA INTERESSANTE SOBRE A VIDA
APRENDO O B A BA (A B C), APRENDO A CONTAR (1 2 3)
MAS O QUE EU MAIS GOSTO DE VERDADE É DE ESTUDAR COM O BRINCAR.

ABAIXO O VÍDEO COM A MÚSICA “EU SOU CRIANÇA” E SUA COREOGRAFIA.

<https://www.youtube.com/watch?v=vobF406pEQ8>

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO DANÇA – EU SOU CRIANÇA E DESCRIVER A ATIVIDADE QUE FOI REALIZADA ATRAVÉS DE ESCRITA OU DESENHO. CASO O ALUNO NÃO CONSIGA ACESSAR O VÍDEO SUGIRO QUE ESCOLHA UMA MÚSICA DE SUA PREFERÊNCIA, DANÇE E REGISTRE QUAL MÚSICA VOCÊ DANÇOU.

ARTE

ASSISTIR A VÍDEOAULA: <https://.youtu.be/.qDRz9d8N6K>

ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA

CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA

FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!

- 1) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);
- 2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;
- 3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;
- 4) USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;
- 5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;

ASSISTA AO VÍDEO “**DANÇA DA CATIRA**” NO LINK: <https://youtu.be/WRs6glCQqec> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.

AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO:

- PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;
- USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.
- PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

LEMBRANDO SEMPRE DE:

COLOCAR O **NOME** E A **DATA** NAS ATIVIDADES E FAZÊ-LAS COM CAPRICHOS.

ORGANIZAR E **GUARDAR** TODAS ELAS, PARA LEVÁ-LAS À ESCOLA ASSIM QUE RETORNARMOS OU CONFORME COMBINADO.

LÍNGUA INGLESA

ASSISTIR A VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=7i756fLhicY>

ATIVIDADE SOBRE REPRESENTAÇÃO E ESCRITA DE CAFÉ DA MANHÃ.

LEIA:

BREAKFAST: CAFÉ DA MANHÃ



1- APPLE: MAÇÃ



2- BANANA: BANANA



3- BREAD: PÃO



4- CAKE: BOLO



5- CEREAL: CEREAL



6- COFFEE: CAFÉ



7- COOKIE S: BISCOITOS



8- FRUITS: FRUTAS



9- JUICE: SUCO



10- MILK: LEITE



11- ORANGE: LARANJA



12- PAPAYA: MAMÃO



13- PEAR: PERA



14- PINEAPPLE: ABACAXI



15- TEA: CHÁ

1- ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS ABAIXO, OS NOMES (EM INGLÊS) DAS FIGURAS QUE ESTUDAMOS NO BREAKFAST. PINTE AS PALAVRAS DE RED (VERMELHO).

Q	V	R	Q	B	R	E	A	D
K	I	P	K	I	P	O	R	C
M	N	S	M	S	S	B	U	O
I	C	Y	K	C	Y	U	C	F
L	U	W	G	U	W	T	K	F
K	I	D	K	I	D	T	J	E
F	B	P	F	T	P	E	H	E
R	C	O	R	C	O	R	I	L
U	L	B	U	L	B	T	E	A
I	R	O	I	E	O	T	R	Y
T	E	T	T	E	T	E	U	K
C	H	E	E	S	E	J	S	E



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

17º ROTEIRO

NOME: _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELA, DENISE, LIDIANE, ELZA, ZILDA

TURMA: 1º ANO A, B E C COMPONENTES CURRICULARES: ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, INGLÊS, LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA, CIÊNCIAS E ENSINO

RELIGIOSO. PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 31/08 a 04/09.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<p>Língua Portuguesa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Livro – O boi, a vaca e o bolo – Lúcia Reis. Compreensão e interpretação. <p>Matemática:</p> <ul style="list-style-type: none">• Tabelas e quadros simples. Gráficos de barras ou colunas.• Números naturais: contagem, leitura, escrita, sequenciação. SND: princípios aditivo, posicional e decimal (por meio da utilização de materiais manipuláveis, jogos e resolução de problemas). Unidade e dezena (agrupamentos e desagrupamentos). <p>Ensino Religioso</p> <ul style="list-style-type: none">• Imanência e Transcendência. <p>Ciências:</p> <ul style="list-style-type: none">• Meio Ambiente e ODS. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none">• Paisagem dos lugares de vivência e suas transformações: problemas ambientais. <p>História</p> <ul style="list-style-type: none">• Identidade da criança - grupos de pertencimento, relações de trabalho na comunidade. <p>Educação física:</p>
--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Dança. <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Música: Classificação da música e dança; • Materialidades: Exploração de fontes sonoras e movimentos. <p>Inglês:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Numbers: Números
<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as letras de outros sinais gráficos, a fim de compreender o alfabeto e perceber sua funcionalidade na escrita. • Relacionar oral e escrita para reconhecer palavras ou parte de palavras. • Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita, visando à apropriação do sistema alfabético, como meio de comunicação e de representação de ideias. • Ler dados expressos em tabelas e em gráficos de colunas simples. • Compreender o valor posicional dos algarismos em um número, estabelecendo as relações entre as ordens da unidade e da dezena. • Conhecer esse gênero textual em sua estrutura e função, percebendo características da linguagem das histórias. • Aprender a pronunciar e identificar os números de 0 a 50. • Identificar e descrever práticas sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades. • A noção do eu e do outro em comunidade, na convivência e interações entre pessoas, enfocando o trabalho. • Observar e descrever ritmos naturais (dia e noite, variação de temperatura e umidade, etc.), em diferentes escalas espaciais e temporais, comparando a sua realidade com outras, por meio da observação e compreensão da paisagem nos distintos espaços de vivência (escola, bairro, casa, entre outros). • Explorar fontes sonoras diversas, bem como algumas características musicais variados; • Explorar fontes sonoras diversas, como as existentes próprio corpo (palmas, pés, percussão corporal); • Discutir experiências pessoais e coletivas em dança, criando o improviso dos movimentos dançados; • Experimentar e fruir diferentes danças do contexto comunitário local e regional (brincadeiras rítmicas e expressivas). • Aprender a pronunciar e identificar os números de 0 a 10.
<p>Como vamos estudar os conteúdos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar; ➤ Organize seus estudos; ➤ Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades; ➤ Assista as vídeos aulas pedidas pela professora! ➤ Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, fazendo as atividades propostas, assistindo o vídeo da professora e das videoaulas paraná município (se puder) ➤ No caderno ou na folha impressa utilizando lápis de escrever e lápis de cor quando necessário. <hr/> <p>Livro: O boi, a vaca e o bolo</p> <p>Gráficos de barras</p> <hr/> <p>Interpretação de texto</p> <p>Interpretação de capa de livro</p>

Como vamos registrar o que aprendemos?	Escrita de palavras Dezena e unidade Números até 50
-----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

Assista as videoaulas pela televisão canal 5.2 ou 5.3 diariamente:

13:30 às 14:15hr.

14:15 às 15:00hr.

15:00 às 15:30hr.

• Ou pelo canal do Youtube: canal teve escola Curitiba, onde aparece todos os vídeos disponíveis desse canal. Site da Prefeitura Municipal de Rolândia.

ATENÇÃO: O PROFESSOR REGENTE ESTARÁ DISPONÍVEL PARA ESCLARECER DÚVIDAS SOBRE AS ATIVIDADES NOS SEGUINTE DIAS: SEGUNDA, TERÇA, QUARTA E SEXTA NO SEU HORÁRIO DE TRABALHO. NA QUINTA-FEIRA ELE ESTARÁ EM PLANEJAMENTO, SENDO ASSIM, QUEM DARÁ AS ORIENTAÇÕES SERÃO OS PROFESSORES DE ESPECÍFICAS.

GRATA PELA COMPREENSÃO.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 31 DE AGOSTO DE 2020.

SEGUNDA- FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

AULA ONLINE: <https://www.youtube.com/watch?v=7v4Vdl1M8P0>

Língua Portuguesa -1º ano – 17/08

ASSISTA A HISTÓRIA: **O BOI, A VACA E O BOLO** E RESPONDA:
<https://www.youtube.com/watch?v=Owq53fVI9WM>

1- O QUE O BOI FOI BUSCAR NA COZINHA?

() LEITE

() FARINHA

() AÇUCAR

2- COM A AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA AS COISAS QUE O BOI ACHOU AO SE PERDER NO CAMINHO PARA A COZINHA.

3- DESENHE COMO O BOI ESTAVA QUANDO SE OLHOU NO ESPELHO.



GEOGRAFIA

VIDEO: <https://youtube.com/watch?v=SGeAo6VjQfA>

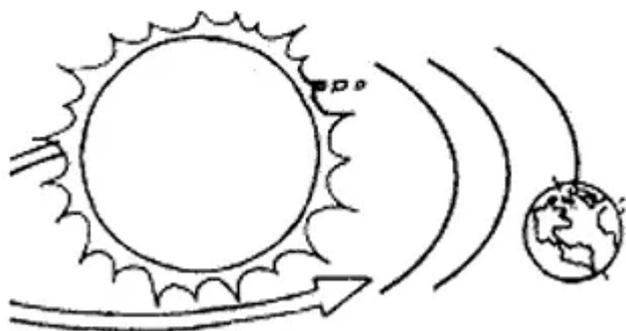
ATIVIDADE: COM A AJUDA DE UM FAMILIAR COMPLETE, ESCRREVENDO.

COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO DE ACORDO COM SUAS DESCOBERTAS:



ESTE É O NOSSA PLANETA
T__RR__

A TERRA GIRA EM
TORNO DE SI MESMA, É
O MOVIMENTO DE
R__T__Ç__



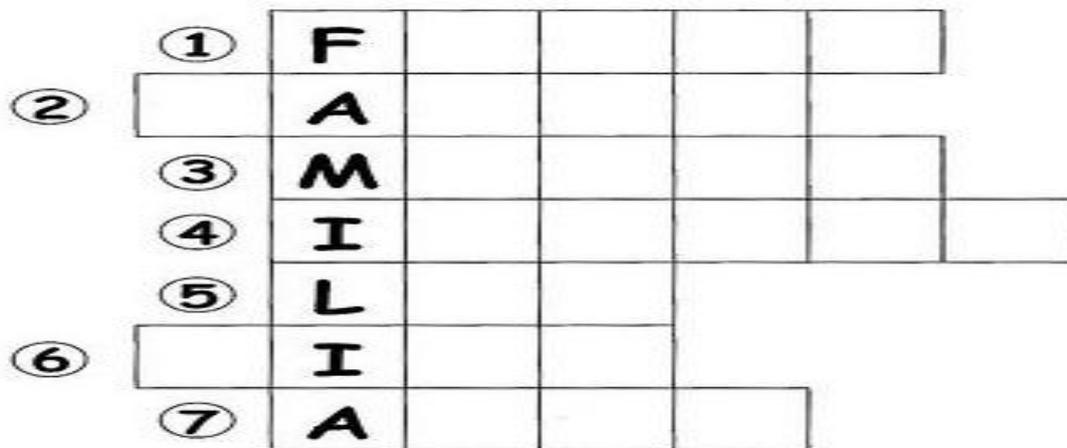
A TERRA GIRA AO REDOR DO
SOL, É O MOVIMENTO DE
TR__NSL__Ç__.

ENSINO RELIGIOSO

VÍDEOAULA: <https://www.youtube.com/watch?v=squgR2Pf73E>

NA AULA DE HOJE, NÓS CONHECEMOS DIFERENTES TIPOS DE FAMILIAS PELO MUNDO.

Complete a cruzadinha:



1 - FILHO

2 - PAPAI

3 - MAMÃE

4 - IRMÃOS

5 - LAR

6 - TIOS

7 - AVÓS

TAMBÉM APREENDEMOS QUE ELAS TEM DIFERENTE COSTUMES EM RELAÇÃO A MORADIA, ALIMENTAÇÃO, VESTIMENTA, RELIGIÃO, ETC.

DESAFIO: COM BASE NO VÍDEO QUE VOCÊ ASSISTIU, REPRESENTA NO ESPAÇO ABAIXO SUA FAMÍLIA E SEUS COSTUMES.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 01 DE SETEMBRO DE 2020.
TERÇA-FEIRA

CIÊNCIAS

VÍDEOAULA. <https://www.youtube.com/watch?v=Pju50JxKFkU>

MEIO AMBIENTE, TUDO O QUE VOCÊ CONSEGUE VER, O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE.

QUANDO VOCÊ ANDA PELO SEU BAIRRO E VÊ COISAS PREJUDICIAIS AO MEIO AMBIENTE, PENSE NO QUE VOCÊ PODERIA FAZER PARA MUDAR A PAISAGEM QUE TE ENTRISTECE.

AMIGOS DO PLANETA TERRA

**SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
CADA UM DEVE SER
UM CIDADÃO CONSCIENTE.**

**CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.
SER AMIGO DO PLANETA
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM TAMBÉM.**

Djenane Alves



**MARQUE COM UM X AS PESSOAS QUE ESTÃO CUIDANDO
DO MEIO AMBIENTE.**



MATEMÁTICA

AULA ONLINE: <https://www.youtube.com/watch?v=OFkK93K3g04>

Matemática - 1º ano – 17/08

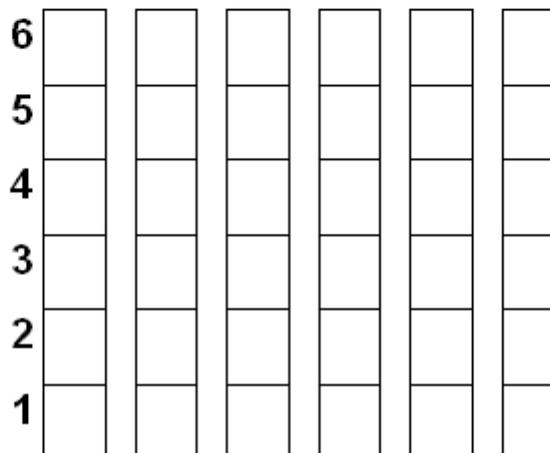
GRÁFICO BRINCANDO COM DADOS

BÁRBARA E SEUS AMIGOS ESTAVAM BRINCANDO DE VER QUEM CONSEGUIA MAIS PONTOS AO LANÇAR UM DADO.

OBSERVE ABAIXO E DESCUBRA QUANTOS PONTOS CADA CRIANÇA CONSEGUIU:

BARBARA	ISABELA	JOÃO	MARIA	MARCOS	MARCELA
					
					

- AGORA, COMPLETE O GRÁFICO ABAIXO DE ACORDO COM O NÚMERO DE PONTOS, QUE CADA CRIANÇA TIROU, NESTA BRINCADEIRA:



- NOME DA CRIANÇA QUE TIROU O MAIOR NÚMERO: _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 02 DE SETEMBRO DE 2020.

QUARTA- FEIRA.

HISTÓRIA

VÍDEO: <https://youtube.com/watch?v=bNn7EfvI5g>

AUTISMO E EDUCAÇÃO - A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO A PARTIR DAS EXPERIÊNCIAS LÚDICAS POR SIMONE HELEN DRUMOND ISCHKANIAN

Diagrama das profissões

LOCALIZE ESTAS PROFISSÕES NO DIAGRAMA, CIRCULANDO CADA PALAVRA.



MÉDICO



PROFESSOR



GARI



LAVRADOR

A	Q	D	G	P	O	L	I	C	I	A	L	H	T	H
F	H	M	É	D	I	C	O	I	P	H	A	H	P	K
G	P	U	Z	H	Y	E	A	J	Ç	K	V	T	H	L
R	E	E	P	D	G	A	R	I	E	I	R	W	G	R
H	S	D	T	D	E	N	T	I	S	T	A	Q	D	S
J	C	F	S	E	K	A	T	L	G	E	D	C	A	Y
I	A	G	H	O	E	W	G	Ç	H	S	O	V	D	N
O	D	Z	P	R	O	F	E	S	S	O	R	T	D	D
B	O	M	B	E	I	R	O	W	E	F	S	O	G	D
A	R	H	E	Ç	R	T	K	H	D	S	B	Ç	T	J



DENTISTA



BOMBEIRO



POLICIAL

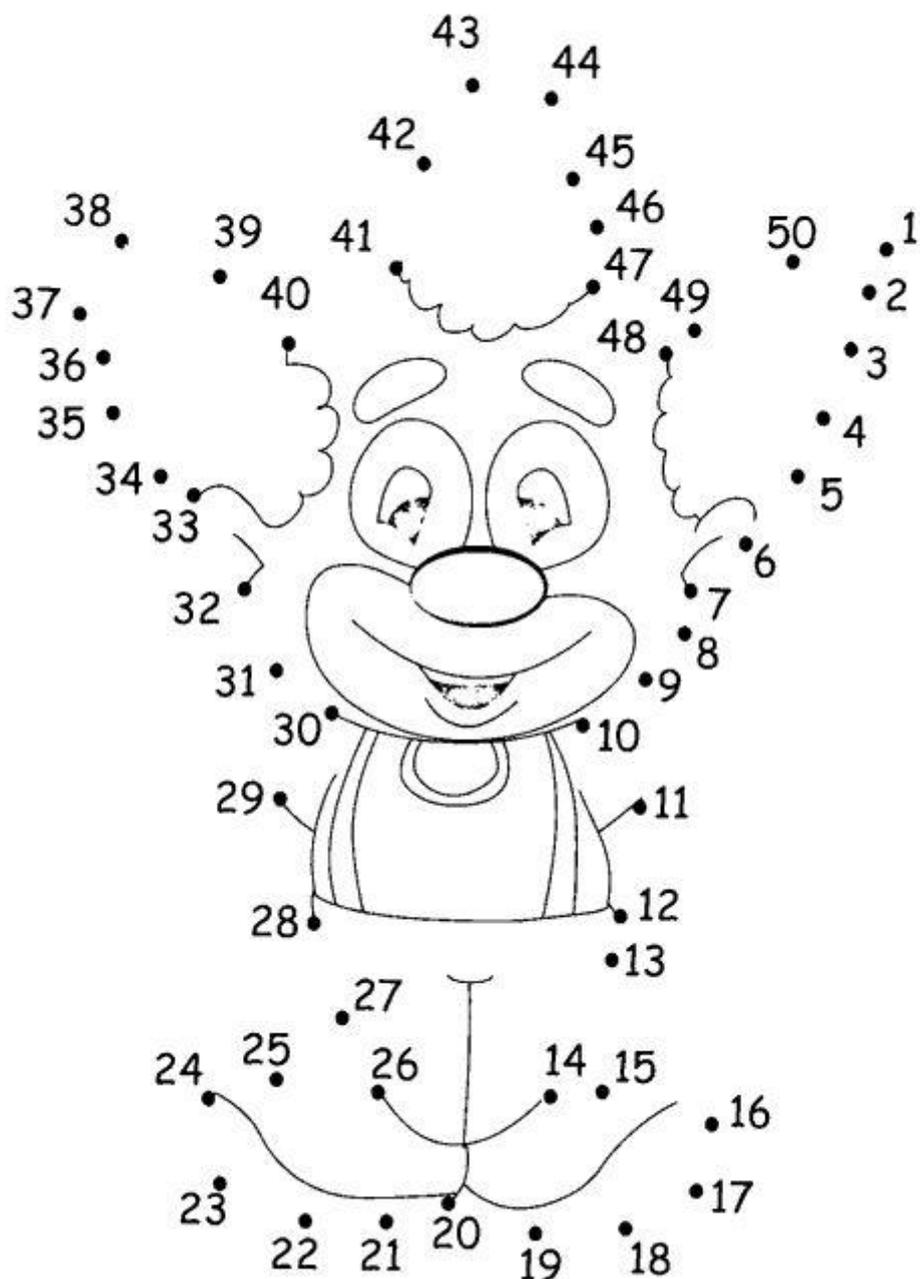


PESCADOR

MATEMÁTICA

AULA ONLINE: <https://www.youtube.com/watch?v=Y0ySCDeWxsg>

9 LIGUE OS PONTOS ABAIXO E DESCUBRA A SEQUÊNCIA.

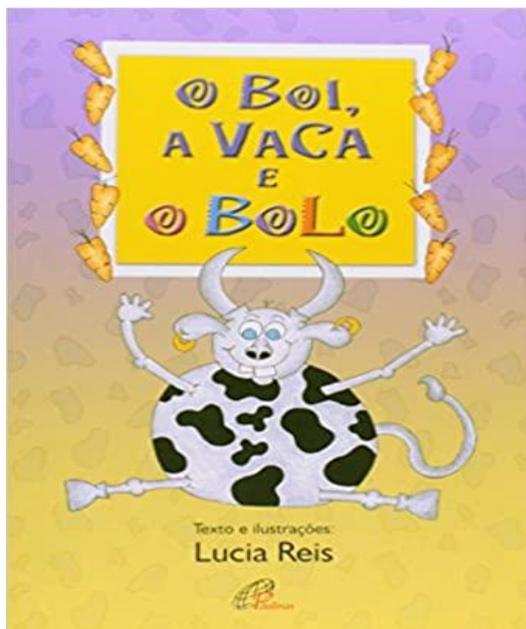


LÍNGUA PORTUGUESA

AULA ONLINE: <https://www.youtube.com/watch?v=uk0F75gT1tI>

Língua Portuguesa - 1º ano – 20/08
ASSISTA NOVAMENTE A HISTÓRIA: O BOI, A VACA E O BOLO.

1- OBSERVE A CAPA DO LIVRO:



RESPONDA:

A) DO QUE VOCÊ ACHA QUE ERA O BOLO QUE O BOI PRETENDIA FAZER?

B) COM A AJUDA DE UM ADULTO ESCREVA E DESENHE OS INGREDIENTES DO SEU BOLO PREFERIDO:

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 27 DE AGOSTO DE 2020.

QUINTA- FEIRA.

ARTE

➤ **ATIVIDADE DA SEMANA: MÚSICA E DANÇA**

➤ **CURIOSIDADE DO FANDANGO E CATIRA**

➤ FANDANGO É UMA DANÇA DE ORIGEM ESPANHOLA E QUE CHEGOU AO BRASIL COM OS PORTUGUESES. ELE DESMBARCOU POR AQUI NO LITORAL SUL, REGIÃO DO BRASIL ONDE O FANDANGO É MAIS DANÇADO FREQUENTEMENTE. ... A COREOGRAFIA TRADICIONAL MANTÉM OS BAILADOS E SAPATEADOS, E A DANÇA SEGUE ATRAVÉS DE IMPROVISOS DOS DANÇARINOS. É UMA VERSÃO DA CATIRA, TAMBÉM CHAMADA DE CATERETÊ, É UMA DANÇA COLETIVA POPULAR DO FOLCLORE BRASILEIRO, EM QUE O RÍTMO MUSICAL É MARCADO PELA BATIDA DOS PÉS E DAS MÃOS DOS DANÇARINOS.

AGORA, VAMOS FAZER UMA BRINCADEIRA!

2) PROCURE EM SUA CASA ALGUNS ACESSÓRIOS: CAMISA XADREZ DE MANGA COMPRIDA (SE TIVER);

2) CALÇA JEANS, BOTAS OU SAPATO COM SOLADO MAIS DURO, CHAPÉU DE ABAS LARGAS E UM LENÇO DE PESCOÇO;

3) AGORA, USE SEUS PÉS PARA FAZER O SAPATEADO E O CORPO PARA FAZER OS MOVIMENTOS;

4 USE TAMBÉM SUAS MÃOS PARA BATER PALMAS NO RÍTMO DA MÚSICA;

5) AGORA, QUE VOCÊ CONSEGUIU PERCEBER A DIFERENÇA DE SONS; A CADA BATIDA, BRINQUE E DIVIRTA-SE;

➤ E ASSISTA AO VÍDEO “ **DANÇA DA CATIRA**” NO LINK: <https://youtu.be/WRs6glCQqec> E, DANCE AO SONS DO SAPATEADO E PALMAS.

➤ **AGORA, QUE TAL CRIAR SEU PRÓPRIO ESTILO;**

➤ PEGUE SEU CADERNO E DESENHE VOCÊ DANÇANDO A CATIRA;

➤ USE SUA CRIATIVIDADE OBSERVANDO CADA ACESSÓRIOS QUE VOCÊ USOU E NÃO ESQUEÇA DE DESENHÁ-LOS.

➤ PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAR E MANDAR NO PRIVADO PARA A PROFESSORA DE ARTE.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE ORGANIZE ALGUNS MATERIAIS

➤ CAMISA XADREZ, LENÇO, CALÇA JEANS, CHAPÉU DE ABAS LARGAS OU QUALQUER OUTRO MATERIAL QUE VOCÊ TIVER EM SUA CASA;

➤ BOTAS, SAPATO, TÊNIS, TAMANCO (SE TIVER) OU OUTRO QUE TENHA EM CASA;

➤

EDUCAÇÃO FÍSICA

LINK : <https://youtu.be/oSwWny1sXNA>

MOVIMENTAÇÃO RÍTMICA CORPORAIS, COREOGRAFANDO A MÚSICA “TCHUTCHUÊ”.

ATIVIDADE

IMPORTANTE QUE ANTES DE COMEÇAR ESTA AULA VOCÊ PROCURE UM ESPAÇO ADEQUADO E FAÇA UM PEQUENO AQUECIMENTO (CORRIDA NO LUGAR CONTANDO ATÉ 30).

PARA ESTA DANÇA VOCÊ VAI PRECISAR SEGUIR OS COMANDOS CONFORME A LETRA DA MÚSICA, PARA FACILITAR ABRA O LINK PARA OUVIR A MÚSICA E APRENDER A COREOGRAFIA, APÓS OBSERVAR É SOLTAR O SOM E FAZER JUNTO. IMPORTANTE NESTA AULA É VOCÊ PERMITIR QUE SEU CORPO SE MOVIMENTE ATRAVÉS DOS MOVIMENTOS DA DANÇA.

TCHUTCHUÊ

PEQUENOS ATOS

TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA BEM LEGAL
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA SEM IGUAL
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA BEM LEGAL
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA SEM IGUAL
POLEGAR PRA FRENTE (POLEGAR PRA FRENTE)
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA BEM LEGAL

TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA SEM IGUAL
POLEGAR PRA FRENTE (POLEGAR PRA FRENTE)
COTOVELO PRA TRÁS (COTOVELO PRA TRÁS)
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA BEM LEGAL
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA SEM IGUAL

POLEGAR PRA FRENTE (POLEGAR PRA FRENTE)
COTOVELO PRA TRÁS (COTOVELO PRA TRÁS)
PERNA DOBRADA (PERNA DOBRADA)
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA BEM LEGAL
TCHUTCHUÊ, TCHUTCHUÊ
É UMA DANÇA SEM IGUAL
POLEGAR PRA FRENTE (POLEGAR PRA FRENTE)
COTOVELO PRA TRÁS (COTOVELO PRA TRÁS)
PERNA DOBRADA (PERNA DOBRADA)
OS PÉS PRA...

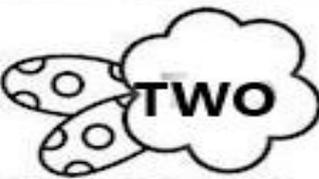
INGLÊS

DATE:AUGUST/_____/2020.

NAME:_____

1- OBSERVE THE NUMBERS BELOW, READ WITH THE TEACHER AND PAINT DE RIGHT NUMBER. (OBSERVE OS NÚMEROS ABAIXO, LEIA JUNTO COM A PROFESSORA E PINTE O NÚMEROS CORRETO.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	TEN

 FIVE 4 3 5	 THREE 4 3 2	 NINE 8 9 10
 ONE 2 1 3		 SIX 6 5 2
 EIGHT 5 6 8		 FOUR 2 4 1
 TWO 3 2 5	 TEN 9 10 8	 SEVEN 7 5 9

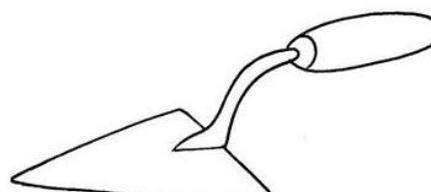
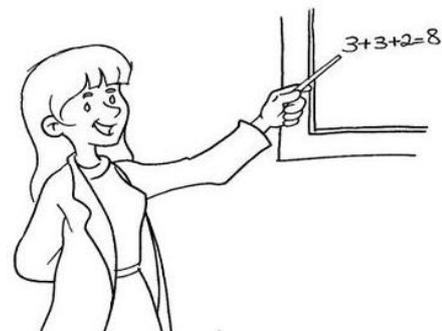
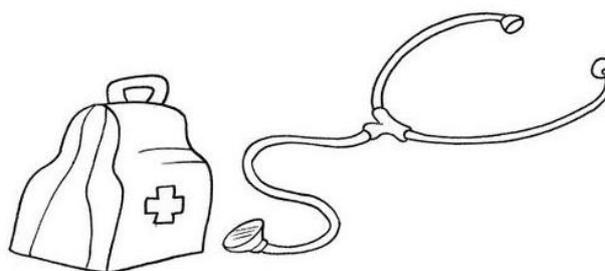
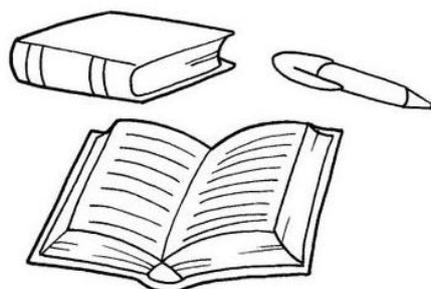
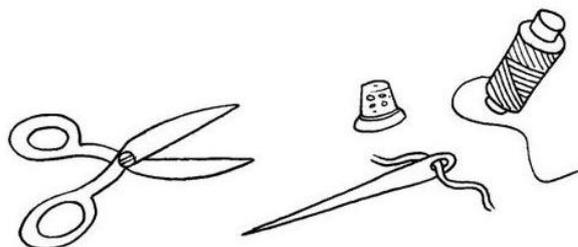
ROLÂNDIA, 04 DE SETEMBRO DE 2020.

SEXTA- FEIRA

HISTÓRIA

VÍDEO: <https://youtube.com/watch?v=vKmiUaizPic>

ATIVIDADE: LIGUE CADA PROFISSÃO COM SEU INSTRUMENTO DE TRABALHO E DEPOIS PINTE.



LÍNGUA PORTUGUESA

VÍDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=lroibUJeKI4>

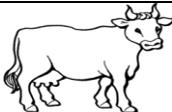
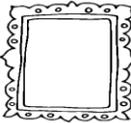
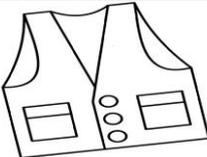
1- COMPLETE OS QUADRADINHOS DE ACORDO COM OS SÍMBOLOS:



NÚMERO DE LETRAS DA PALAVRA



NÚMERO DE VEZES QUE VOCÊ ABRIU A BOCA PRA FALAR A PALAVRA.

FIGURA	PALAVRA		
	BOI		
	VACA		
	BOLO		
	RELÓGIO		
	ESPELHO		
	FARINHA		
	MEIAS		
	COLETE		

GEOGRAFIA

VIDEO: https://youtube.com/watch?v=2scvBOD7I_O

FAÇA O QUE SE PEDE. EM SEGUIDA, PINTE AS CENAS.

DESENHE O SOL PARA A CENA QUE REPRESENTA O DIA.
DESENHE A LUA PARA A CENA QUE REPRESENTA A NOITE.

